

## Ханкайский муниципальный округ

Для муниципального образования составлена аналитическая справка по результатам проведения оценочной процедуры – всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) в 2023 году по учебным предметам. Справка подготовлена с целью выявления проблемных заданий, выполнение которых вызывает сложности у обучающихся.

### Физика

В 2023 году ВПР по физике проводилась в 7, 8, 11 классах. В Ханкайском муниципальном округе обучающиеся 11 классов принимали участие в ВПР по физике. По программам проверочных работ для школ с углубленным изучением физики обучающиеся участия не принимали. В таблице 1 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 1. Общее количество участников ВПР по физике по параллелям

№ п/п	Наименование	7 классы	8 классы	11 классы
	<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>83</b>	<b>35</b>	<b>55</b>
1.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	3	-	-
2.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	14	-	-
3.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	12	-	-
4.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	42	21	37
5.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	9	-	4
6.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	3	-	-
7.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	-	10	3
8.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	-	4	4
9.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	-	-	4
10.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	-	-	3

## 7 класс

Таблица 2. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>8872</b>	<b>8,87</b>	<b>51,19</b>	<b>30,94</b>	<b>9</b>
<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>83</b>	<b>7,5</b>	<b>38,75</b>	<b>43,75</b>	<b>10</b>
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	3	0	33,33	33,33	33,33
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	14	14,29	64,29	14,29	7,14
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	12	0	75	25	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	42	0	19,05	66,67	14,29
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	9	44,44	44,44	11,11	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	3	0	0	0	0

В таблице 3 представлены задания по физике в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Ханкайском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Необходимо отметить, что в описании работ 7 класса по физике ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 3. Задания по физике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>1</sup>	Код КЭС <sup>2</sup>	Процент выполнения
2	Б	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изучен-	1.2, 1.3, 1.4, 1.5	1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.4	42,17

<sup>1</sup> ПР – предметные результаты обучения.

<sup>2</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>1</sup>	Код КЭС <sup>2</sup>	Процент выполнения
		ных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения			
7	П	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	1.5, 3.1	1.8, 1.9, 1.11, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.7, 2.1.8	24,7
9	П	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1.3, 2.1	1.8, 2.1.2, 2.2.1	39,76

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Таблица 4. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МКОУ "Средняя общеобразовательная школа №9" с. Комиссарово
7	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище

Номер задания	ОО
	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа №9" с. Комиссарово
9	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МКОУ "Средняя общеобразовательная школа №9" с. Комиссарово

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 5).

Таблица 5. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	9, 10
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	1, 2, 3, 8, 9 11
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	2, 7, 8, 9, 11
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	2, 7
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	2, 5, 6, 7, 8, 9, 11

## 8 класс

Таблица 6. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>5508</b>	<b>8,41</b>	<b>49,67</b>	<b>31,63</b>	<b>10,29</b>
<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>48,57</b>	<b>45,71</b>	<b>5,71</b>
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	21	0	38,1	52,38	9,52
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	10	0	70	30	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	4	0	50	50	0

В таблице 7 представлены задания по физике в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Ханкайском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Необходимо отметить, что в описании работ 8 класса по физике ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 7. Задания по физике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>3</sup>	Код КЭС <sup>4</sup>	Процент выполнения
2	Б	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	1.1.4, 1.1.6, 1.1.7, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 1.2.7, 1.2.8, 1.2.13, 1.2.14, 1.2.15, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.13	55,71
4	Б	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические	1.3, 2.4, 2.1	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 2.1.7, 2.1.11, 2.1.8, 2.1.10, 2.1.12	54,29

<sup>3</sup> ПР – предметные результаты обучения.

<sup>4</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>3</sup>	Код КЭС <sup>4</sup>	Процент выполнения
		законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
8	П	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	1.1, 1.2, 1.7	2.2	35,71

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Таблица 8. Перечень ОО, обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск
4	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка
8	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 9).

Таблица 9. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	8
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	2, 4, 5, 9
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	2, 5, 8, 11

## 11 класс

Таблица 10. Результаты прохождения ВПР обучающимися 11 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>603</b>	<b>2,65</b>	<b>36,65</b>	<b>47,26</b>	<b>13,43</b>
<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>55</b>	<b>1,82</b>	<b>29,09</b>	<b>54,55</b>	<b>14,55</b>
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	37	0	16,22	67,57	16,22
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	4	0	25	75	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	3	0	66,67	33,33	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	4	25	75	0	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	4	0	50	0	50
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	3	0	66,67	33,33	0

В таблице 11 представлены задания по физике в 11 классах (ВПР), процент выполнения которых в Ханкайском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 11 класса по физике ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 11. Задания по физике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>5</sup>	Код КЭС <sup>6</sup>	Процент выполнения
10	Б	Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение	2.3	2–4	38,18

<sup>5</sup> ПР – предметные результаты обучения.

<sup>6</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>5</sup>	Код КЭС <sup>6</sup>	Процент выполнения
		значения величины по экспериментальному графику/таблице			
12	П	Планирование исследования по заданной гипотезе	2.4	2–5	22,73
15	Б	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	2.2, 2.7	2–5	32,73
17	Б	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	2.5	2–5	58,18

Требование 1.1 проверяет знание/понимание смысла физических понятий.

Требование 1.2 проверяет знание/понимание смысла физических величин.

Требование 1.3 проверяет знание/понимание смысла физических законов.

Требование 2.1 проверяет умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

Требование 2.2 проверяет умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Требование 2.3 проверяет умение отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных.

Требование 2.4 проверяет умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

Требование 2.5 проверяет умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Требование 2.6 проверяет умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Таблица 12. Перечень ОО, обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
10	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
12	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка

<b>Номер задания</b>	<b>ОО</b>
15	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
17	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 13).

Таблица 13. Перечень проблемных заданий по ОО

<b>Наименование ОО</b>	<b>Номера заданий</b>
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	10, 12, 15
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	4, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	1, 3, 5, 7, 9, 14, 15, 18
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	1, 5, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	5, 6, 9, 12, 14, 15, 17
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	6, 7, 10, 12, 13, 15, 18

## Химия

В 2023 году ВПР по химии проводилась в 8, 11 классах. В Ханкайском муниципальном округе обучающиеся 11 классов принимали участие в ВПР по химии. По программам проверочных работ для школ с углубленным изучением химии обучающиеся участия не принимали. В таблице 14 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 14. Общее количество участников ВПР по химии по параллелям

№ п/п	Наименование	8 классы	11 классы
	<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>56</b>	<b>54</b>
1.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	15	-
2.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	20	37
3.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	7	4
4.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	10	2
5.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	4	4
6.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	-	4
7.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	-	3

## 8 класс

Таблица 15. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>5499</b>	<b>5,66</b>	<b>39,31</b>	<b>38,56</b>	<b>16,48</b>
<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>56</b>	<b>8,93</b>	<b>37,5</b>	<b>37,5</b>	<b>16,07</b>
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	15	26,67	73,33	0	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	20	0	15	60	25
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	7	0	14,29	57,14	28,57
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	10	10	30	40	20
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	4	0	75	25	0

В таблице 16 представлены задания по химии в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Ханкайском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 8 класса по химии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 16. Задания по химии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>7</sup>	Код ПР <sup>8</sup>	Процент выполнения
1	Б	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	1.1, 1.2, 1.3, 2.1 / 2.1, 3.1, 4.2	1.1	-
				1.2	57,14
2	Б	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	1.4, 2.12.3 / 2.1, 2.4, 4.1, 4.2	2.1	39,29
				2.2	26,79
3	Б	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.	1.2, 1.3, 6.2 / 1.1, 2.4, 4.1, 4.2	3.1	-
				3.2	45,54
5	Б	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	1.1, 3.1, 3.3 / 1.1, 1.2, 4.2	5.1	25
				5.2	21,43
6	П	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1.3, 2.12.3, 3.1, 4.14.4, 6.1, 6.2 / 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2	6.1	-
				6.2	-
				6.3	25
				6.4	16,07
7	П	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила	1.1, 1.4, 2.12.3, 3.2, 4.14.5 / 1.2, 2.22.5,	7.1	19,64
				7.2	32,14
				7.3.1	-
				7.3.2	26,79

<sup>7</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

<sup>8</sup> ПР – предметные результаты обучения.

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>7</sup>	Код ПР <sup>8</sup>	Процент выполнения
		безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	3.1, 4.1, 4.2		
8	Б	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.	1.1, 2.2, 3.1 / 2.3, 4.1, 4.2	8	54,46

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий

«моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют составлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Таблица 17. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
2.1	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
2.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
3.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
5.1	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка

<b>Номер задания</b>	<b>ОО</b>
5.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
6.3	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
6.4	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
7.1	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
7.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
7.3.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
8	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 18).

Таблица 18. Перечень проблемных заданий по ОО

<b>Наименование ОО</b>	<b>Номера заданий</b>
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.1, 7.3.2, 8, 9
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	2.2, 5.1, 5.2, 6.4, 7.1
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	2.2, 3.2, 5.1, 5.2, 6.4, 7.3.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.2, 8
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.1, 7.3.2, 8

## 11 класс

Таблица 19. Результаты прохождения ВПР обучающимися 11 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>520</b>	<b>2,5</b>	<b>30,77</b>	<b>46,73</b>	<b>20</b>
<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>54</b>	<b>5,56</b>	<b>27,78</b>	<b>57,41</b>	<b>9,26</b>
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	37	5,41	29,73	54,05	10,81
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	4	0	0	100	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	4	0	0	100	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	2	0	100	0	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	3	0	0	66,67	33,33
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	4	25	50	25	0

В таблице 20 представлены задания по химии в 11 классах (ВПР), процент выполнения которых в Ханкайском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 11 класса по химии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 20. Задания по химии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>9</sup>	Код КЭС <sup>10</sup>	Процент выполнения
8	Б	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	1.1, 2.2, 2.4, 3.2	1.3.3, 1.3.4, 4.3	31,48
12	Б	Характерные химические свойства: – углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фе-	2.4	3.3, 3.4	47,22

<sup>9</sup> ПР – предметные результаты обучения.

<sup>10</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>9</sup>	Код КЭС <sup>10</sup>	Процент выполнения
		нол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки			
13	П	Взаимосвязь между основными классами органических веществ	2.4	3.7	36,42
14	П	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно допустимая концентрация вещества	3.3, 4.4, 5.2,	3.3, 4.4, 5.2	30,86

Требование 1.1 проверяет способность знать/понимать важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализатор, химическое равновесие, изомерия, гомология.

Требование 1.2 проверяет способность знать/понимать основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, Периодический закон.

Требование 1.3 проверяет способность знать/понимать основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений.

Требование 1.4 проверяет способность знать/понимать важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; основные неметаллы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щёлочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этан, этилен, ацетилен, бензол, толуол, этанол, глицерин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Требование 2.1 проверяет способность называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре.

Требование 2.2 проверяет способность определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

Требование 2.3 проверяет способность характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе химических элементов

Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.

Требование 2.4 проверяет способность объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных.

Требование 2.5 проверяет способность составлять формулы веществ изученных классов; уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).

Требование 2.6 проверяет способность выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ.

Требование 2.7 проверяет способность проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах.

Требование 2.8 проверяет способность вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворённого вещества в растворе; количество вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции.

Требование 3.1 проверяет знание/понимание объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.

Требование 3.2 проверяет знание/понимание определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий.

Требование 3.3 проверяет знание/понимание экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Требование 3.4 проверяет знание/понимание оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

Требование 3.5 проверяет знание/понимание безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.

Требование 3.6 проверяет знание/понимание приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Требование 3.7 проверяет знание/понимание критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Требование 3.8 проверяет понимание взаимосвязи химии с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Таблица 21. Перечень ОО, обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
8	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск
12	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск
13	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск
14	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 22).

Таблица 22. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	8, 12, 14
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	12, 13, 14
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	8, 12, 13, 14
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	8, 12, 13
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	1, 8, 9, 10, 12, 13, 15

## География

В 2023 году ВПР по географии проводилась в 6, 7, 8, 10, 11 классах. Так как участие в ВПР для обучающихся 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в Ханкайском муниципальном округе обучающиеся 10 и 11 классов принимали участие в ВПР по географии. По программам проверочных работ для школ с углубленным изучением географии обучающиеся участия не принимали. В таблице 23 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 23. Общее количество участников ВПР по географии по параллелям

№ п/п	Наименование	6 классы	7 классы	8 классы	10 классы	11 классы
	<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>84</b>	<b>59</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>63</b>
1.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	3	2	-	-	-
2.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	3	-	2	-	-
3.	МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	2	-	-	-	-
4.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	10	13	-	-	11
5.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	18	18	-	-	-
6.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	10	14	16	-	35
7.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	7	-	-	-	2
8.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	19	-	-	-	4
9.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	7	9	-	-	4
10.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	5	3	3	-	3
11.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	-	-	6	4	4
12.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово				2	-

### 6 класс

Таблица 24. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>9208</b>	<b>4,2</b>	<b>44,66</b>	<b>40,56</b>	<b>10,58</b>
<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>84</b>	<b>8,33</b>	<b>54,76</b>	<b>28,57</b>	<b>8,33</b>
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	3	0	0	100	0

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	3	0	33,33	33,33	33,33
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	2	0	0	50	50
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	10	10	80	10	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	18	27,78	55,56	11,11	5,56
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	10	0	50	40	10
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	7	0	0	85,71	14,29
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	19	0	73,68	21,05	5,26
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	7	14,29	42,86	28,57	14,29
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	5	0	100	0	0

В таблице 25 представлены задания по географии в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Ханкайском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 6 класса по географии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 25. Задания по географии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>11</sup>	Процент выполнения
2.1	Б	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Градусная сеть. Географические координаты	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах.	3.1/ /1.4, 1.7, 2.5, 2.6, 2.8	42,26
2.2	Б				35,71

<sup>11</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>11</sup>	Процент выполнения
			Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.		
3.1	Б	Изображения земной поверхности. План местности	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	3.2/ /1.2, 1.3, 1.6, 2.1, 2.6	47,62
3.2	Б				-
3.3	П				-
4.1	Б	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	2.2, 2.3/ /1.2, 1.6, 2.4, 2.8	-
4.2	Б				53,57
4.3	Б				55,95
8	Б	Стихийные природные явления	Сформированность представлений о геогра-	4.1, 5.3, 6.6/	54,76

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>11</sup>	Процент выполнения
			фических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	/1.1, 2.5, 2.9	
9.1	Б	Человечество на Земле	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	9.1-9.3/ /1.6, 2.4, 2.7, 2.8	-
9.2	Б				-
9.3	Б				48,21

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку

сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено на основе фрагмента топографической карты. В первой части задания требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, во второй – измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. В третьей части задания обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

Таблица 26. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2.1	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск
2.2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск
3.1	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск
4.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск
4.3	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище
8	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск
9.3	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 27).

Таблица 27. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	1.2, 2.2, 9.3
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	5.1, 5.2, 6.2
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	2.2, 6.1
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 7, 9.3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.2, 6.3, 7, 8, 9.3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	2.1, 2.2, 4.2, 4.3, 9.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	3.1, 5.1, 6.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 4.3, 6.1, 7, 8, 9.1, 9.2, 9.3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 6.3, 9.3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 5.2, 6.2, 8

### 7 класс

Таблица 28. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>5716</b>	<b>8,59</b>	<b>58,41</b>	<b>28,34</b>	<b>4,66</b>
<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>59</b>	<b>33,9</b>	<b>49,15</b>	<b>15,25</b>	<b>1,69</b>
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	2	0	50	50	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	13	61,54	38,46	0	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	18	61,11	27,78	11,11	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	14	0	64,29	35,71	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	9	11,11	77,78	11,11	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	3	0	66,67	0	33,33

В таблице 29 представлены задания по географии в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Ханкайском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 7 класса по географии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому при-

нято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 29. Задания по географии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>12</sup>	Код КЭС <sup>13</sup>	Процент выполнения
1.1	Б	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1.1–1.4, 2.3, 3.1/1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.5	46,61
1.2	Б				53,39
1.3	Б				22,88
2.1	П	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в	2.1, 3.1/1.2, 1.3, 2.3–2.1, 3.1/1.2, 1.3, 2.3–2.5	17,8
2.2	Б				33,05
2.3	Б				-

<sup>12</sup> ПР – предметные результаты обучения.

<sup>13</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>12</sup>	Код КЭС <sup>13</sup>	Процент выполнения
			различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.		
3.1	Б	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Природные зоны Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	2.2, 2.4/ 1.2, 1.4, 2.3– 2.5	24,58
3.2	Б				34,75
3.3	Б				21,19

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>12</sup>	Код КЭС <sup>13</sup>	Процент выполнения
4.1	Б	Главные закономерности природы Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических закономерностей; объяснение географических явлений и процессов. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	2.1–2.4/ 1.2, 1.3, 1.4, 2.3–2.7	52,54
4.2	П				27,97
5.1	Б	Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.	3.1/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 2.5, 2.7	43,22
5.2	П				16,95

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>12</sup>	Код КЭС <sup>13</sup>	Процент выполнения
			Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию.		
6.1	Б	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях,	3.2/ 1.2, 1.6, 2.2, , 2.3, 2.4, 2.6	28,81
6.2	Б				45,76
6.3	П				33,9

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>12</sup>	Код КЭС <sup>13</sup>	Процент выполнения
			о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.		
8.1	Б	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	3.1, 3.2/ 1.3, 1.6, 2.5, 2.7	57,63
8.2	Б				31,36

Содержание задания 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка.

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой

информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение выделять на карте крупные страны. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания 6; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.

Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания.

Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.



Номер задания	ОО
	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище
6.1	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск
6.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище
6.3	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов
8.1	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск
8.2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 31).

Таблица 31. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 5.2, 7.1, 8.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 8.1, 8.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 8.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 6.1, 8.1, 8.2

## 8 класс

Таблица 32. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
Приморский край	5757	7,87	54,61	31,82	5,7

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>27</b>	<b>3,7</b>	<b>62,96</b>	<b>33,33</b>	<b>0</b>
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	2	0	100	0	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	16	0	43,75	56,25	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	3	0	100	0	0
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	6	16,67	83,33	0	0

В таблице 33 представлены задания по географии в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Ханкайском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 8 класса по географии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 33. Задания по географии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>14</sup>	Процент выполнения
2.1	Б	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географиче-	1.1/ 1.1, 2.2, 2.3, 2.4	-
2.2	Б				18,52

<sup>14</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>14</sup>	Процент выполнения
			ские объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты.		
3.1	Б	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	2.1/ /1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4	-
3.2	Б				53,7
3.3	Б				40,74
4.1	Б	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	2.3/ /1.1, 1.2, 1.4, 2.1–2.4	-
4.2	П				-
4.3	П				35,19

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>14</sup>	Процент выполнения
			Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты.		
5.1	Б	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать	2.2/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.1–2.5	59,26
5.2	Б				57,41
5.3	П				27,78

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>14</sup>	Процент выполнения
			необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.		
6.1	П	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным ап-	1.2, 1.3, 2.4/ 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1–2.3, 2.5, 2.6	-
6.2	Б				59,26
6.3	Б				18,52

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>14</sup>	Процент выполнения
			<p>паратом географии. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.</p>		
7.1	Б		Умения устанавливать		55,56
7.2	Б	Население России	<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количе-</p>	3.1–3.5/ 1.2, 2.2, 2.3, 2.7	29,63

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>14</sup>	Процент выполнения
			ственные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.		

Задания 1 и 2 основываются на знании географического положения России и умении применять его для решения конкретных задач.

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России, путем выбора их из предложенного списка. Во второй части – необходимо определить по заданным координатам местоположение точки, связанной с одним из этих объектов, отметить на карте другую точку согласно условию задания и рассчитать расстояние между этими точками с помощью географических координат.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет владение понятийным аппаратом географии и знание географической номенклатуры

применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик. При этом выполнение третьей части задания напрямую зависит от правильности выполнения второй части.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта. Как и в предыдущих заданиях, результат выполнения третьей части задания может рассматриваться только при условии правильного выполнения второй части.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм для городов России, отмеченных на карте, климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из этих городов и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута

путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом – описанием маршрута – и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

Таблица 34. Перечень ОО, обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2.2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
3.2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
3.3	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
4.3	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
5.1	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
5.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
5.3	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
6.2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
6.3	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское

Номер задания	ОО
	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
7.1	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
7.2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 35).

Таблица 35. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	1.1., 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.3, 6.2, 6.3, 7.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	2.2, 3.2, 3.3, 5.3, 6.3, 7.1, 7.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	1.1., 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.2
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2

## 10 класс

Таблица 36. Результаты прохождения ВПР обучающимися 10 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>681</b>	<b>1,17</b>	<b>25,99</b>	<b>55,51</b>	<b>17,33</b>
<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>6</b>	<b>16,67</b>	<b>16,67</b>	<b>66,67</b>	<b>0</b>
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	4	25	25	50	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	2	0	0	100	0

В таблице 37 представлены задания по географии в 10 классах (ВПР), процент выполнения которых в Ханкайском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 10 класса по географии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 37. Задания по географии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>15</sup>	Код КЭС <sup>16</sup>	Процент выполнения
3	Б	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1.11; 2.7	6.4	58,33
5	Б	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2.4	6.2	33,33
10	Б	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1.7; 2.5	5.2– 5.4	16,67
13	П	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2.2	4.1	16,67
15	Б	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2.6	2.1– 6.6	33,33
16	П	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаи-	2.7	2.1– 6.6	16,67

<sup>15</sup> ПР – предметные результаты обучения.

<sup>16</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>15</sup>	Код КЭС <sup>16</sup>	Процент выполнения
		мосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов			
17К1	П	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2.7	4.2	8,33
17К2					16,67

Требование 1.1 проверяет знание/понимание смысла основных теоретических категорий и понятий.

Требование 1.2 проверяет знание/понимание особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

Требование 1.3 проверяет способность знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.

Требование 1.4 проверяет способность знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира

Требование 1.5 проверяет способность знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.

Требование 1.6 проверяет способность знать/понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда.

Требование 1.7 проверяет способность знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.

Требование 1.8 проверяет способность знать/понимать специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Требование 1.9 проверяет способность знать/понимать географические особенности природы России.

Требование 1.10 проверяет способность знать/понимать географические особенности населения России.

Требование 1.11 проверяет способность знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.

Требование 1.12 проверяет способность знать/понимать географические особенности географических районов России.

Требование 1.13 проверяет способность знать/понимать роль и место России в современном мире.

Требование 2.1 проверяет умение сопоставлять географические карты различной тематики.

Требование 2.2 проверяет умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Требование 2.3 проверяет умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Требование 2.4 проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

Требование 2.5 проверяет умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Требование 2.6 проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

Требование 2.7 проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Таблица 38. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
3	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
5	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
10	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
13	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
15	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
16	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
17К1	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
17К2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 39).

Таблица 39. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	3, 5, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17К1, 17К2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	5, 10, 13, 15, 16, 17К1, 17К2

## 11 класс

Таблица 40. Результаты прохождения ВПР обучающимися 11 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>1001</b>	<b>0,8</b>	<b>24,78</b>	<b>55,14</b>	<b>19,28</b>
<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>63</b>	<b>1,59</b>	<b>39,68</b>	<b>39,68</b>	<b>19,05</b>
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	11	9,09	81,82	9,09	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	35	0	37,14	40	22,86
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	2	0	0	0	100
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	4	0	0	100	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	4	0	50	50	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	3	0	0	33,33	66,67
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	4	0	25	75	0

В таблице 41 представлены задания по географии в 11 классах (ВПР), процент выполнения которых в Ханкайском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 11 класса по географии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 41. Задания по географии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>17</sup>	Код КЭС <sup>18</sup>	Процент выполнения
11	Б	Многообразие стран мира. Основные типы стран	1.7	5.1	57,14
17К1	П	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	2.7	4.2	23,81
17К2					25,4

<sup>17</sup> ПР – предметные результаты обучения.

<sup>18</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

Требование 1.1 проверяет знание/понимание смысла основных теоретических категорий и понятий.

Требование 1.2 проверяет знание/понимание особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

Требование 1.3 проверяет способность знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.

Требование 1.4 проверяет способность знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира

Требование 1.5 проверяет способность знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.

Требование 1.6 проверяет способность знать/понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда.

Требование 1.7 проверяет способность знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.

Требование 1.8 проверяет способность знать/понимать специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Требование 1.9 проверяет способность знать/понимать географические особенности природы России.

Требование 1.10 проверяет способность знать/понимать географические особенности населения России.

Требование 1.11 проверяет способность знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.

Требование 1.12 проверяет способность знать/понимать географические особенности географических районов России.

Требование 1.13 проверяет способность знать/понимать роль и место России в современном мире.

Требование 2.1 проверяет умение сопоставлять географические карты различной тематики.

Требование 2.2 проверяет умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Требование 2.3 проверяет умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Требование 2.4 проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

Требование 2.5 проверяет умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Требование 2.6 проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

Требование 2.7 проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Таблица 42. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
11	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище
17К1	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
17К2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 43).

Таблица 43. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	4, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17К1
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	11, 17К1, 17К2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	11, 15
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	3, 5, 10, 12, 16
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	2, 3, 4, 5, 9, 11, 14, 15, 16, 17К1, 17К2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	17К1
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17К1

## Биология

В 2023 году ВПР по биологии проводилась в 5, 6, 7, 8, 11 классах. Так как участие в ВПР для обучающихся 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в Ханкайском муниципальном округе обучающиеся 11 классов принимали участие в ВПР по биологии. Проверочные работы в классах с концентрической программой по биологии проводились в 6, 7 и 8 классах. В таблице 44 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 44. Общее количество участников ВПР по биологии по параллелям

№ п/п	Наименование	5 классы	6 классы (лин.)	6 классы (конц.)	7 классы (лин.)	7 классы (конц.)	8 классы (лин.)	8 классы (конц.)	11 классы
	<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>192</b>	<b>27</b>	<b>66</b>	<b>42</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>56</b>
1.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	3	-	-	3	-	-	4	-
2.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	5	-	-	-	-	-	2	-
3.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	4	-	7	-	10	-	7	-
4.	МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	5	-	-	2	-	-	-	-
5.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	21	-	21	13	-	-	17	-
6.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	30	16	-	-	14	-	-	-
7.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	75	-	38	-	19	-	20	40
8.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	16	-	-	9	-	-	-	3
9.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	9	-	-	14	-	-	-	3

№ п/п	Наименование	5 классы	6 классы (лин.)	6 классы (конц.)	7 классы (лин.)	7 классы (конц.)	8 классы (лин.)	8 классы (конц.)	11 классы
10.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	6	-	-	-	-	-	-	4
11.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	8	-	-	1	-	-	-	3
12.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	8	7	-	-	8	-	-	3
13.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	2	4	-	-	-	2	-	-

### 5 класс

Таблица 45. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>18663</b>	<b>7,8</b>	<b>43,01</b>	<b>39,15</b>	<b>10,04</b>
<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>192</b>	<b>14,06</b>	<b>51,56</b>	<b>28,65</b>	<b>5,73</b>
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	3	0	100	0	0
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	5	0	0	20	80
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	4	0	50	50	0
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	5	0	60	40	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	21	19,05	47,62	33,33	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	30	40	33,33	23,33	3,33
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	75	6,67	62,67	30,67	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	16	6,25	50	37,5	6,25
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	9	22,22	55,56	22,22	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	6	33,33	50	16,67	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	8	0	25	37,5	37,5
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	8	12,5	50	12,5	25
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	2	0	100	0	0

В таблице 46 представлены задания по биологии в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в Ханкайском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 5 класса по биологии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 46. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>19</sup>	Процент выполнения
1.1	Б	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1.4, 3.3/1.1	-
1.2					45,05
1.3					33,85
2.1	Б	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1.4/1.2	-
2.2					31,77
3.1	Б	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1.1, 1.3/2.3	-
3.2					46,88
4.1	Б			1.3,	52,08

<sup>19</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>19</sup>	Процент выполнения
4.2		Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	2.1/2.3	46,88
4.3					-
6.1	Б	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде Связь биологии с другими науками (математика, география и др.).	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	4.2,1.5/ 1,3	-
6.2					34,38
7.1	Б	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы/ Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3.2,3.3/ 1.1	45,31
7.2					28,3
8	Б	Организмы и среда обитания.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	4/2.4	34,38
10К1	Б	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии	Умение осознанно использовать рече-	1.1/1.5	-
10К2					-

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>19</sup>	Процент выполнения
10К3		в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	вые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.		41,67

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Таблица 47. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка



Номер задания	ОО
	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
7.1	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
7.2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
8	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
10К3	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 48).

Таблица 48. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	1.2, 1.3, 2.2, 3.1,5, 7.1, 7.2, 8, 10К2, 10К3
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	-

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владими́ро-Петровка	1.3, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 10К3
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турый Рог	1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 6.2, 7.2, 10К2, 10К3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2,8
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3,5, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2,8,9, 10К3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 10К1, 10К2, 10К3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 4.2, 6.2, 7.2,8, 10К1, 10К2, 10К3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 7.2,8
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 10К3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	4.3, 7.1, 7.2
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	1.2, 1.3, 2.2, 4.2,5, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 10К3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3,5, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 10К2, 10К3

### 6 класс (линейная программа)

Таблица 49. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>4192</b>	<b>10,02</b>	<b>48,16</b>	<b>34,16</b>	<b>7,66</b>
<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>27</b>	<b>40,74</b>	<b>25,93</b>	<b>25,93</b>	<b>7,41</b>
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	16	62,5	25	12,5	0
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	7	14,29	14,29	57,14	14,29
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	4	0	50	25	25

В таблице 50 представлены задания по биологии в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Ханкайском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 6 класса по биологии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 50. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>20</sup>	Процент выполнения
1.1	Б	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1.1, 1.4, 8.1, 8.2 / 1.2, 2.2	59,26
1.2					18,52
1.3					44,44
2.1	Б	Микроскопическое строение растений. Ткани растений.	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	5, 6, 8 / 1.1	51,85
2.2					40,74
4.1	Б	Царство Растения. Органы цветкового растения.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	5.2, 6 / 1.1, 2.1	53,7
4.2					44,44
4.3					22,22
5	Б	Царство Растения. Органы цветкового растения.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	6.3, 6.5, 6.6, 6.7 / 1.1, 2.1	46,3
6	Б	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений.	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	5, 6, 8 / 1.2, 2.1	51,85
7	П	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.	3, 4 / 1.2, 2.2, 2.3	22,22

<sup>20</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>20</sup>	Процент выполнения
8.1	П	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	1.1, 1.4 / 1.2, 2.3	-
8.2					31,48

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Таблица 51. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.1	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
1.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово

Номер задания	ОО
1.3	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
2.1	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка
2.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
4.1	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка
4.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
4.3	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
5	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
6	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
7	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
8.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 52).

Таблица 52. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3,5,6,7, 8.1, 8.2
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	1.1, 1.3, 4.2, 4.3,5,7
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	1.2, 2.2, 4.2, 4.3,6,9,10

### 6 класс (концентрическая программа)

Таблица 53. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>4906</b>	<b>8,86</b>	<b>45,24</b>	<b>36,17</b>	<b>9,72</b>
<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>66</b>	<b>13,64</b>	<b>60,61</b>	<b>19,7</b>	<b>6,06</b>
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	7	28,57	42,86	28,57	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	21	23,81	71,43	4,76	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	38	5,26	57,89	26,32	10,53

В таблице 54 представлены задания по биологии в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Ханкайском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 6 класса по биологии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 54. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>21</sup>	Процент выполнения
1.1	Б	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1.1, 1.4, 8.1, 8.2 / 1.2, 2.2	53,03
1.2					34,85
1.3					22,73
2.1	Б	Микроскопическое строение растений. Ткани растений.	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	5, 6, 8 / 1.1	-
2.2					51,52
4.1	Б	Царство Растения. Органы цветкового растения.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	5.2, 6 / 1.1, 2.1	-
4.2					33,33
4.3					46,97
8.1	П	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1.1, 1.4 / 1.2, 2.3	34,09
8.2					27,27
10	Б	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.	5.3 / 1.3	26,26

<sup>21</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 8 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 10 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Таблица 55. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.1	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов
1.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов
1.3	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов
2.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов
4.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов
4.3	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов
8.1	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов
8.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов
10	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 56).

Таблица 56. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	1.2, 1.3, 2.1, 2.2,3, 4.2, 4.3,5,6, 8.1,9
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	1.3, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3,5,6, 8.1, 8.2,9,10
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 8.1, 8.2,10

### 7 класс (линейная программа)

Таблица 57. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>6385</b>	<b>7,74</b>	<b>47,35</b>	<b>34,38</b>	<b>10,54</b>
<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>42</b>	<b>7,14</b>	<b>42,86</b>	<b>40,48</b>	<b>9,52</b>
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	3	0	33,33	66,67	0
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	2	0	50	50	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	13	23,08	53,85	15,38	7,69
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	9	0	55,56	44,44	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	14	0	28,57	57,14	14,29
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	1	0	0	0	100

В таблице 58 представлены задания по биологии в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Ханкайском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 7 класса по биологии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 58. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>22</sup>	Процент выполнения
1.1	Б	Классификация организмов. Принципы классифика-	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	2.2 / 1.1	-
1.2					41,67

<sup>22</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>22</sup>	Процент выполнения
		ции. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.		
8	Б	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.	3, 4, 5 / 1.2, 2.1	42,86
10.1					-
10.2	Б	Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира.	3.13.5 / 2.1	48,81

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Таблица 59. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка
8	МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск
10.2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое

Номер задания	ОО
	МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 60).

Таблица 60. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	6.2, 7.2,9, 10.2
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	6.2, 7.2,8,9, 10.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	1.2, 6.1, 7.1, 7.2,8, 10.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	1.2, 7.2,9, 10.1
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	1.2,4,8, 10.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	8, 10.1, 10.2

### 7 класс (концентрическая программа)

Таблица 61. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>2466</b>	<b>5,61</b>	<b>54,64</b>	<b>33,47</b>	<b>6,27</b>
<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>51</b>	<b>5,88</b>	<b>64,71</b>	<b>29,41</b>	<b>0</b>
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	10	10	60	30	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	14	14,29	50	35,71	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	19	0	78,95	21,05	0
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	8	0	62,5	37,5	0

В таблице 62 представлены задания по биологии в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Ханкайском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 7 класса по биологии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 62. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>23</sup>	Процент выполнения
2	Б	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	4.14.8, 5.15.6/ 1.4	54,9
3.1	Б	Общие свойства организмов и их проявление у животных.	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	4.14.8, 5.15.6/ 2.2, 2.3	56,86
3.2					26,47
4.1	Б	Значение хордовых животных в жизни человека.	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	8.2/ 1.2, 2.6	-
4.2					32,35
5.1	Б	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	4.1- 4.8, 5.15.6/ 2.1, 2.2	-
5.2					35,29
6.1	Б	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	4.1, 4.3 8.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2/ 2.4, 2.6	-
6.2					26,47
8.1	П	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в	4.1- 4.8, 5.15.6/ 1.2	-

<sup>23</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>23</sup>	Процент выполнения
8.2			научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.		21,57
9.1	Б	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	3.1,	41,18
9.2				3.2,	
9.3				8.1, 8.2 /2.2, 2.3	
10.1	Б	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	4.1- 4.8, 5.15.6/ 1.2, 2.2	-
10.2					25,49

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания,

местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Таблица 63. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов
3.1	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
3.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
4.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
5.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
6.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
8.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов
9.1	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов
9.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов
9.3	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
10.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 5).

Таблица 64. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	2, 3.1, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8.2, 10.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	2, 3.2, 4.2, 5.1, 5.2, 6.2, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3, 10.2
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	3.1, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 9.3, 10.1, 10.2

### 8 класс (линейная программа)

Таблица 65. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>1844</b>	<b>4,34</b>	<b>51,79</b>	<b>36,23</b>	<b>7,65</b>
<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	2	0	50	50	0

В таблице 66 представлены задания по биологии в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Ханкайском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 8 класса по биологии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 66. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые умения	Код КЭС <sup>24</sup>	Процент выполнения
1	Б	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразо-	1.11.4/ 2.1, 2.3	50

<sup>24</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые умения	Код КЭС <sup>24</sup>	Процент выполнения
			вательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.		
2	Б	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	4.14.8, 5.15.6/ 1.4	50
3.1	Б	Общие свойства организмов и их проявление у животных.	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	4.14.8, 5.15.6/ 2.2, 2.3	25
3.2					-
4.1	Б	Значение хордовых животных в жизни человека.	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	8.2/ 1.2, 2.6	-
4.2					25
5.1	Б	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	4.1–4.8, 5.15.6/ 2.1, 2.2	-
5.2					50
6.1	Б	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	4.1, 4.3 8.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2/ 2.4, 2.6	50
6.2					-
7.1	П	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и	4.1–4.8, 5.15.6, / 2.1, 2.2	25
7.2					-

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые умения	Код КЭС <sup>24</sup>	Процент выполнения
			умозаключения на основе сравнения.		
9.1	Б	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	3.1, 3.2, 8.1, 8.2 /2.2, 2.3	0
9.2					-
9.3					50
10.1	Б	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	4.1- 4.8, 5.15.6/ 1.2, 2.2	0
10.2					-

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания,

местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Таблица 67. Перечень ОО, обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
3.1	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
4.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
5.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
6.1	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
7.1	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
9.1	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
9.3	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
10.1	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 68).

Таблица 68. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	1,2, 3.1, 4.2, 5.2, 6.1, 7.1, 9.1, 9.3, 10.1

## 8 класс (концентрическая программа)

Таблица 69. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>3979</b>	<b>6,76</b>	<b>51,15</b>	<b>35,29</b>	<b>6,81</b>
<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	4	25	50	25	0
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	2	0	50	50	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	7	14,29	71,43	14,29	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	17	11,76	76,47	11,76	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	20	10	65	20	5

В таблице 70 представлены задания по биологии в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Ханкайском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 8 класса по биологии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 70. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые умения	Код КЭС <sup>25</sup>	Процент выполнения
2	Б	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.	Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи.	4.14.8, 5.15.6/ 1.4	39
3.1	Б	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размноже-	Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям,	4.14.8, 5.15.6/ 2.2, 2.3	-
3.2					37

<sup>25</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые умения	Код КЭС <sup>25</sup>	Процент выполнения
		ние и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.	их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.		
4.1	Б	Общий план строения организма человека.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	8.2/ 1.2, 2.6	56
4.2					28
5.1	Б	Общий план строения организма человека.	Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.	4.1–4.8, 5.15.6/ 2.1, 2.2	-
5.2					44
6.1	Б	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	4.1, 4.3 8.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2/ 2.4, 2.6	-
6.2					38
7.1	П				-

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые умения	Код КЭС <sup>25</sup>	Процент выполнения
7.2		Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	4.1–4.8, 5.15.6, / 2.1, 2.2	28
8.1		Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	4.1–4.8, 5.15.6/ 1.2	-
8.2	П	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	4.1–4.8, 5.15.6/ 1.2	36
9.1					-
9.2					40
9.3	Б	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.	Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	3.1, 3.2, 8.1, 8.2 /2.2, 2.3	34
10.1		Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализа-			38
10.2	Б	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализа-	Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.	4.1- 4.8, 5.15.6/ 1.2, 2.2	18

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые умения	Код КЭС <sup>25</sup>	Процент выполнения
		торы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана.			

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами:

– задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науке; задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;

– задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; задание 2 – знание применения медицинского прибора;

– задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению; задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи;

– задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению; задание 2 – знание мер профилактики заболеваний.

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.



Номер задания	ОО
	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов
10.2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 72).

Таблица 72. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	2, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.2, 8.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	3.1, 4.1, 6.1, 6.2, 8.1, 9.3, 10.1
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	2, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 7.2, 8.1, 8.2, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	2, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.1, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2

## 11 класс

Таблица 73. Результаты прохождения ВПР обучающимися 11 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>646</b>	<b>0,46</b>	<b>25,54</b>	<b>54,33</b>	<b>19,66</b>
<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>56</b>	<b>1,79</b>	<b>23,21</b>	<b>62,5</b>	<b>12,5</b>
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	40	2,5	20	60	17,5
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	3	0	0	100	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	3	0	33,33	66,67	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	4	0	75	25	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	3	0	0	100	0
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	3	0	33,33	66,67	0

В таблице 74 представлены задания по биологии в 11 классах (ВПР), процент выполнения которых в Ханкайском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 11 класса по биологии ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 74. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>26</sup>	Процент выполнения
1.1.	Б	Биология как наука. Методы научного познания.	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1.1.	-
1.2					57,14
5	Б	Биология как наука. Уровни организации живого	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1.1.	58,93
9.	Б	Организм	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3.6.- 3.7.	55,36

<sup>26</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Проверяемые требования	Код КЭС <sup>26</sup>	Процент выполнения
12.1	Б	Клетка	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	2.1.- 2.3.	50
12.2					41,07
12.3					-
13	П	Вид	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	4.1.- 4.2.	26,79
14	Б	Вид	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	4.1.- 4.2.	28,57

Требование 1.1 проверяет способность знать/понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Требование 1.2 проверяет способность знать/понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура).

Требование 1.3 проверяет способность знать/понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

Требование 1.4 проверяет способность знать/понимать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки.

Требование 1.5 проверяет способность знать/понимать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки.

Требование 2.1 проверяет умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов.

Требование 2.2 проверяет умение решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Требование 2.3 проверяет умение описывать особей видов по морфологическому критерию.

Требование 2.4 проверяет умение описывать особей видов по морфологическому критерию.

Требование 2.5 проверяет умение сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения.

Требование 2.6 проверяет умение анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде.

Требование 2.7 проверяет умение изучать изменения в экосистемах на биологических моделях.

Требование 2.8 проверяет умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках,

научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Требование 3.1 проверяет способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде.

Требование 3.2 проверяет способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Требование 3.3 проверяет способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Таблица 75. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище
5	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
9.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
12.1	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
12.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
13	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
14	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 76).

Таблица 76. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	9., 11.2, 12.2,13,14
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	2.3,13,14
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	1.2, 2.3,4,5,8., 12.1, 12.2, 12.3,13,14
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	1.1., 1.2,4,5, 6.2,8., 11.1, 11.2, 12.1, 12.2,13,14
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	2.3, 12.1, 12.2,14
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	2.1., 2.3,3,5,9., 12.1, 12.2,13

## История

В 2023 году ВПР по истории проводилась в 5, 6, 7, 8, 11 классах. Так как участие в ВПР для обучающихся 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в Ханкайском муниципальном районе обучающиеся 11 классов принимали участие в ВПР по истории. По программам проверочных работ для школ с углубленным изучением истории обучающиеся участия не принимали. В таблице 77 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 77. Общее количество участников ВПР по истории по параллелям

№ п/п	Наименование	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	11 классы
	<b>Ханкайский муниципальный район</b>	<b>181</b>	<b>113</b>	<b>42</b>	<b>70</b>	<b>53</b>
1.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	2	-	-	4	-
2.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	5	3	-	-	-
3.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	5	7	-	-	-
4.	МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	5	-	-	-	-
5.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	21	20	-	16	-
6.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	31	18	-	11	-
7.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	66	32	18	20	36
8.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	13	-	-	-	3
9.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	9	20	16	9	3
10.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	7	-	-	10	3
11.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	8	-	-	-	4
12.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	7	8	8	-	4
13.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	2	5	-	-	-

## 5 класс

Таблица 78. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>18706</b>	<b>6,51</b>	<b>42,03</b>	<b>38,05</b>	<b>13,41</b>
<b>Ханкайский муниципальный район</b>	<b>181</b>	<b>1,1</b>	<b>36,46</b>	<b>42,54</b>	<b>19,89</b>

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	2	0	100	0	0
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	5	0	0	60	40
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	5	0	80	20	0
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	5	0	100	0	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	21	9,52	23,81	42,86	23,81
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	31	0	48,39	41,94	9,68
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	66	0	22,73	45,45	31,82
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	13	0	46,15	38,46	15,38
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	9	0	44,44	44,44	11,11
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	7	0	42,86	57,14	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	8	0	12,5	75	12,5
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	7	0	85,71	0	14,29
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	2	0	0	100	0

В таблице 79 представлены задания по истории в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в Ханкайском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Необходимо отметить, что в описании работ 5 класса по истории ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 79. Задания по истории, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>27</sup>	Процент выполнения
3	Б	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	1.12.2/2.1	53,96

<sup>27</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>27</sup>	Процент выполнения
		владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.		
7	Б	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3/2.5, 2.6	58,56

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Таблица 80. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
3	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
7	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 81).

Таблица 81. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	2, 3, 4, 7
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	-
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	3, 4, 7
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	3, 4, 5, 6, 7
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	3, 7
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	3, 5, 6
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	-
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	1, 2, 3, 7
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	3, 5, 7
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	1, 3, 6
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	4, 6, 7
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	3, 6, 7
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	4, 5

### 6 класс

Таблица 82. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>8994</b>	<b>4,85</b>	<b>48,18</b>	<b>36,38</b>	<b>10,6</b>
<b>Ханкайский муниципальный район</b>	<b>113</b>	<b>12,39</b>	<b>51,33</b>	<b>31,86</b>	<b>4,42</b>
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	3	0	0	100	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	7	14,29	42,86	42,86	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	20	20	60	15	5
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	18	16,67	66,67	16,67	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	32	18,75	59,38	21,88	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	20	0	50	40	10
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	8	0	25	75	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	5	0	0	60	40

В таблице 83 представлены задания по истории в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Ханкайском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 6 класса по истории ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому при-

нято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 83. Задания по истории, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>28</sup>	Процент выполнения
1	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1–2.5/ 2.2	51,77
3	Б	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	1.1–2.5/ 2.1	31,56
4	П	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	1.1–2.5/ 2.1	23,01
5	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1.1–2.5/ 2.2, 2.5	44,25
7	Б	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья,	1.111.13, 2.1 – 2,5/ 2.1	58,85

<sup>28</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>28</sup>	Процент выполнения
		этапы становления и развития Российского государства		
8	Б	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3/ 2.5, 2.6	32,15

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Таблица 84. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка
3	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
4	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
5	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка
7	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка
8	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 85).

Таблица 85. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	3, 4
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	1, 2, 3, 4, 8
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	1, 3, 4, 5, 7, 8
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	1, 3, 4, 5, 7, 8
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	1, 3, 4, 5, 8
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	1, 2, 3, 5, 7, 8
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	3, 4, 8
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	3, 8

## 7 класс

Таблица 86. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>5877</b>	<b>6,58</b>	<b>44,38</b>	<b>35,66</b>	<b>13,37</b>
<b>Ханкайский муниципальный район</b>	<b>42</b>	<b>7,14</b>	<b>47,62</b>	<b>33,33</b>	<b>11,9</b>
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	18	16,67	16,67	38,89	27,78
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	16	0	68,75	31,25	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	8	0	75	25	0

В таблице 87 представлены задания по истории в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Ханкайском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 7 класса по истории ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 87. Задания по истории, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>29</sup>	Процент выполнения
2	Б	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1.1–2.7/ 1.1, 2.1	52,38
3	Б	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать,	1.1–1.7, 1.91.18/ 1.4, 2.2	38,1

<sup>29</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>29</sup>	Процент выполнения
		систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность		
4	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1.1–1.7, 1.91.18/ 1.3, 2.1	42,86
5	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1.1–1.7, 1.91.18/ 1.3, 2.1	47,62
8	П	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	1.1–1.7, 1.91.18/ 2.3 (модель 1) 1.1–2.7/ 2.1 (модель 2)	35,71
9	Б	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность	3 / 1.5, 1.6, 2.5, 2.6	58,73

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>29</sup>	Процент выполнения
		основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося		

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Таблица 88. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
3	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
4	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
5	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
8	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
9	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 89).

Таблица 89. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	3, 4, 9
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	2, 3, 4, 5, 6, 8
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	2, 3, 4, 5, 8, 9

## 8 класс

Таблица 90. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>5533</b>	<b>4,63</b>	<b>46,29</b>	<b>37,43</b>	<b>11,66</b>
<b>Ханкайский муниципальный район</b>	<b>70</b>	<b>7,14</b>	<b>27,14</b>	<b>45,71</b>	<b>20</b>
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	4	25	50	25	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	16	25	50	25	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	11	0	36,36	45,45	18,18
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	20	0	10	45	45
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	9	0	11,11	55,56	33,33
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	10	0	20	80	0

В таблице 91 представлены задания по истории в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Ханкайском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 8 класса по истории ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 91. Задания по истории, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>30</sup>	Процент выполнения
9	П	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	1.1–1.3/ 2.3	39,52
10	Б	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3 / 1.5, 1.6, 2.5, 2.6	55,24

В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Таблица 92. Перечень ОО, обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
9	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка
10	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка

<sup>30</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 93).

Таблица 93. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	1, 3, 4, 5, 6, 9, 10
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	1, 2, 3, 4, 5, 9, 10
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	3, 6, 9
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	-
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	1, 6, 10
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	4, 6

### 11 класс

Таблица 94. Результаты прохождения ВПР обучающимися 11 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>1072</b>	<b>2,52</b>	<b>22,29</b>	<b>49,63</b>	<b>25,56</b>
<b>Ханкайский муниципальный район</b>	<b>53</b>	<b>1,89</b>	<b>13,21</b>	<b>35,85</b>	<b>49,06</b>
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	36	0	5,56	27,78	66,67
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	3	0	0	100	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	3	0	0	100	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	3	33,33	0	66,67	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	4	0	25	25	50
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	4	0	100	0	0

Процент выполнения всех заданий по истории в 11 классах (ВПР) в среднем в Ханкайском муниципальном районе преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 11 класса по истории ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 95).

Таблица 95. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	-
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	3, 9, 10К1, 10К2, 12
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	3, 8, 9, 10К2, 11
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	2, 6, 7, 10К1, 10К2, 12
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	7, 12
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	4, 6, 7, 9, 10К1, 10К2, 11, 12

## Русский язык

В 2023 году ВПР по русскому языку проводилась в 4, 5, 6, 7, 8 классах. По программам проверочных работ для школ с углубленным изучением русского языка обучающиеся участия не принимали. В таблице 96 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 96. Общее количество участников ВПР по русскому языку по параллелям

№ п/п	Наименование	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
	<b>Ханкайский муниципальный район</b>	<b>206</b>	<b>175</b>	<b>180</b>	<b>195</b>	<b>165</b>
1.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	5	3	3	2	4
2.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	1	5	3	3	2
3.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	12	4	7	10	6
4.	МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	3	5	2	2	-
5.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	30	14	30	28	31
6.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	33	30	39	42	22
7.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	58	69	46	61	59
8.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	25	13	8	10	8
9.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	17	10	17	16	10
10.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	9	5	9	9	10
11.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	8	7	4	-	4
12.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	2	8	7	9	6
13.	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	3	2	5	3	3

### 4 класс

Таблица 97. Результаты прохождения ВПР обучающимися 4 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>20344</b>	<b>5,64</b>	<b>32,98</b>	<b>45,35</b>	<b>16,03</b>
<b>Ханкайский муниципальный район</b>	<b>206</b>	<b>10,68</b>	<b>38,83</b>	<b>35,92</b>	<b>14,56</b>
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	5	0	60	20	20

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	1	0	0	100	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	12	25	16,67	50	8,33
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	3	0	66,67	0	33,33
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	30	30	50	20	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	33	9,09	21,21	36,36	33,33
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	58	0	32,76	50	17,24
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	25	20	28	36	16
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	17	0	88,24	11,76	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	9	0	44,44	33,33	22,22
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	8	25	50	25	0
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	2	0	50	50	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	3	0	33,33	66,67	0

В таблице 97 представлены задания по русскому языку в 4 классах (ВПР), процент выполнения которых в Ханкайском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Необходимо отметить, что в описании работ 4 класса по русскому языку ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 97. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>31</sup>	Процент выполнения
2	Б	Умение распознавать однородные члены предложения	6.5 / 2.3; 2.5	51,46
6	Б	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основ-	8.1 / 1.4	50,73

<sup>31</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>31</sup>	Процент выполнения
		ную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		
10	Б	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	8.8 / 2.3; 2.5	57,77
11	Б	Умение классифицировать слова по составу	4.5 / 2.3; 2.5	57,77
15.1	Б	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	8.7; 8.8 / 2.2; 2.4	35,44
15.2				32,04

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение);

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. ВПР.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу;

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные уни-

версальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Таблица 98. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
6	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск
10	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
11	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
15.1	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово

Номер задания	ОО
15.2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 99).

Таблица 99. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	5, 6, 12.1, 13.1, 15.1, 15.2
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	11, 12.2, 13.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	1К1, 2, 11, 15.1, 15.2
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	1К1, 6, 7, 11, 12.1, 13.1, 13.2, 15.1, 15.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	1К1, 1К2, 2, 3.1, 3.2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15.1, 15.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	3.2, 10, 15.1, 15.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	6, 11, 15.1, 15.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	2, 3.2, 5, 10, 15.1, 15.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	1К1, 2, 3.2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12.2, 15.1
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	1К1, 5, 6, 7, 10, 15.1, 15.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	1К1, 2, 3.1, 3.2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12.1, 12.2, 15.1, 15.2
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	2, 3.1, 3.2, 4, 7, 8, 11, 14, 15.1, 15.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	2, 3.1, 3.2, 4, 7, 9, 10, 12.2, 13.2, 15.1

## 5 класс

Таблица 100. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	19014	11,17	43,75	34,48	10,61
Ханкайский муниципальный район	175	11,45	36,64	43,51	8,4

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	3	0	100	0	0
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	5	0	0	40	60
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	4	25	0	50	25
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	5	0	80	20	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	14	0	0	0	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	30	0	0	0	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	69	14,49	24,64	52,17	8,7
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	13	15,38	53,85	30,77	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	10	10	60	30	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	5	0	80	20	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	7	0	14,29	71,43	14,29
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	8	12,5	62,5	25	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	2	0	50	50	0

В таблице 101 представлены задания по русскому языку в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в Ханкайском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Необходимо отметить, что в описании работ 5 класса по русскому языку ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 101. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>32</sup>	Процент выполнения
1К1	Б			53,86

<sup>32</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>32</sup>	Процент выполнения
1К2		Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	9.13–9.18, 9.21, 9.22, 10.17	46,29
1К3				-
2К1	Б	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	5.9, 8.3, 8.5, 10.2, 10.7, 10.9	44,95
2К2				-
2К3				58,29
2К4				54,1
4.1	Б	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	9.3, 9.4	-
4.2				47,43
5.1	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10.4, 10.5	41,14
5.2				33,14
6.1	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10.4, 10.13	48,57
6.2				41,14
7.1	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими	10.14	52,57

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>32</sup>	Процент выполнения
7.2		щими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)		44
8	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	3.2	46
9	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	3.1, 3.2	48,57
10	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	3.3	47,43

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность

регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- ✓ проводить фонетический анализ слова;
- ✓ делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- ✓ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- ✓ анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные

действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Таблица 102. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1К1	МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
1К2	МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
2К1	МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
2К3	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
2К4	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
4.2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов



Номер задания	ОО
	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
8	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
9	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
10	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 103).

Таблица 103. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10, 11, 12
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	5.1,8
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	5.1, 5.2, 6.1, 6.2
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 3, 5.2, 6.1, 6.2,8
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	1К1, 1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	1К1, 1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	1К2, 2К1, 2К4, 4.2, 6.2, 7.2, 8, 9, 10
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	1К1, 1К2, 2К1, 2К3, 4.2, 5.1, 5.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 10
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	1К1, 1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 3, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 9, 10
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	1К1, 1К2, 2К1, 3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 9
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	2К1, 2К3, 4.2, 5.2

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	1К1, 1К2, 2К1, 3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 9, 10
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 4.2, 10

## 6 класс

Таблица 104. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>18632</b>	<b>12,59</b>	<b>44,34</b>	<b>34</b>	<b>9,07</b>
<b>Ханкайский муниципальный район</b>	<b>180</b>	<b>16,67</b>	<b>41,11</b>	<b>32,22</b>	<b>10</b>
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	3	33,33	33,33	33,33	0
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	3	0	33,33	33,33	33,33
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	7	28,57	57,14	14,29	0
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	2	0	0	100	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	30	26,67	53,33	20	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	39	12,82	35,9	23,08	28,21
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	46	15,22	43,48	30,43	10,87
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	8	0	50	37,5	12,5
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	17	23,53	41,18	35,29	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	9	22,22	33,33	44,44	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	4	0	75	25	0
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	7	14,29	14,29	71,43	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	5	0	0	100	0

В таблице 105 представлены задания по русскому языку в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Ханкайском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 6 класса по русскому языку ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 105. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>33</sup>	Процент выполнения
1К1	Б	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	9.14-9.17, 9.25-9.30, 11	54,58
1К2				59,63
1К3				-
2К1	Б	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8	-
2К2				-
2К3				50,19
2К4				54,26
3.1	Б	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	3.9	-
3.2				59,44
6	Б	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	6.8, 9.11, 9.24	55,56
7.1	Б	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	10.4, 11.1	-
7.2				58,33
9	Б	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	12.5	35,28
10	Б	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	12.10	43,33
11	Б	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	12.5	53,61
12.1	Б	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	7.1, 7.2	-
12.2				53,06
13.1	Б		7.1, 7.6	38,33

<sup>33</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>33</sup>	Процент выполнения
13.2		Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)		57,22
14.1	Б	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	8.1, 8.2	59,72
14.2				57,78

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв

в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многознач-

ного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Таблица 106. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1К1	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
1К2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка



Номер задания	ОО
	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
12.2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
13.1	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
13.2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка
14.1	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище
14.2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 107).

Таблица 107. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	2К2,2К3, 3.2,4,5,6, 7.2,10, 12.1, 12.2, 13.1, 14.1, 14.2
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	1К1,1К2,4, 7.2, 8.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	1К1,1К2,2К3,6, 8.1, 8.2,9,10,11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1, 14.2
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	9,11, 13.1, 13.2

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	1К1,1К2,2К2,2К3,2К4, 3.1, 3.2,6, 7.2, 8.2,9,10,11, 12.1, 12.2, 13.2, 14.1, 14.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	2К2,2К4,6,9,10, 13.1
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	1К1,1К2,2К3,6, 8.2,9,10, 13.1
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	9,10,11, 12.1, 12.2, 13.2, 14.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	1К1,1К2,2К4, 8.1,9,10,11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1, 14.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	1К3, 3.1, 3.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2,9,10,11, 12.2, 13.1, 14.1, 14.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	1К1,2К3,2К4,4,5, 7.2, 8.1, 8.2,9,10, 12.1, 12.2, 13.1
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	1К1,1К2,9,10,11, 12.1, 12.2, 13.1
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	2К3,2К4,6

### 7 класс

Таблица 108. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>17750</b>	<b>12,68</b>	<b>49,48</b>	<b>31,61</b>	<b>6,23</b>
<b>Ханкайский муниципальный район</b>	<b>195</b>	<b>17,95</b>	<b>45,64</b>	<b>27,18</b>	<b>9,23</b>
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	2	50	0	50	0
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	3	0	33,33	33,33	33,33
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	10	20	50	30	0
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	2	0	100	0	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	28	53,57	28,57	17,86	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	42	19,05	40,48	23,81	16,67
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	61	8,2	45,9	29,51	16,39
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	10	0	60	40	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	16	6,25	68,75	25	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	9	11,11	66,67	22,22	0
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	9	11,11	55,56	33,33	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	3	33,33	0	66,67	0

В таблице 109 представлены задания по русскому языку в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Ханкайском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 7 класса по русскому языку ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 109. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>34</sup>	Процент выполнения
1К1	Б	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	2.1, 2.6, 2.7, 3	-
1К2				44,62
1К3				-
2К1	Б	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	2.2, 3	-
2К2				-
2К3				49,91
2К4				55,21
3.1	Б	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3.25 3.26, 3.28	53,33
3.2				40,51
4.1	Б	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	3.29, 3.35	54,36
4.2				52,31
6	Б	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2.1, 2.6	47,18

<sup>34</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>34</sup>	Процент выполнения
7.1	Б	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	3.7, 3.19	-
7.2				55,38
8.1	Б	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	3.19	-
8.2				51,79
9	Б	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	4.1, 5.1	45,13
11.1	Б	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	4.1, 5.1	53,08
11.2				42,39
13.1	Б	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	4.6	-
13.2				54,36
14	Б	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	4.6	55,9

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также

на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Таблица 110. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1К2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
2К3	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
2К4	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
3.1	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище
3.2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище
4.1	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское



Номер задания	ОО
11.2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово
13.2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
14	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 111).

Таблица 111. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 11.1, 11.2, 13.1, 13.2, 14
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	2К3, 8.2, 9, 11.1, 11.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 7.1, 7.2, 9, 11.1, 11.2, 13.1, 13.2, 14
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 5, 6, 8.1, 9, 10, 11.1, 11.2, 14
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 7.1, 7.2, 8.2, 9, 10, 11.1, 11.2, 13.1, 13.2, 14
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	2К2, 2К3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 8.1, 8.2, 9, 10, 11.1, 11.2, 12, 13.2, 14
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	2К4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 7.1, 7.2, 8.2, 9, 11.2, 13.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	1К1, 1К2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 8.2, 9, 11.1, 11.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	1К1, 1К2, 2К3, 4.1, 4.2, 5, 7.2, 8.2, 9, 10, 11.1, 11.2, 13.1, 13.2, 14

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 5, 6, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 13.2
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	1К1, 1К2, 6, 8.2, 9, 10, 11.2, 12, 13.1, 13.2, 14
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	1К1, 1К2, 2К3, 2К4, 5, 6, 7.1, 8.2, 9, 11.2

## 8 класс

Таблица 112. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>17173</b>	<b>14,63</b>	<b>42,21</b>	<b>35,98</b>	<b>7,18</b>
<b>Ханкайский муниципальный район</b>	<b>165</b>	<b>16,97</b>	<b>33,94</b>	<b>42,42</b>	<b>6,67</b>
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	4	25	50	25	0
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	2	0	50	50	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	6	66,67	16,67	16,67	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	31	22,58	48,39	25,81	3,23
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	22	18,18	36,36	22,73	22,73
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	59	6,78	27,12	61,02	5,08
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	8	25	25	37,5	12,5
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	10	20	20	60	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	10	20	30	50	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	4	0	25	75	0
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	6	33,33	66,67	0	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	3	0	33,33	33,33	33,33

В таблице 113 представлены задания по русскому языку в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Ханкайском муниципальном районе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 8 класса по русскому языку ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 113. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>35</sup>	Процент выполнения
1К1	Б	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста	2.1, 2.6, 2.7, 3	51,67
1К2				31,72
1К3				-
2К1	Б	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	2.1, 2.6, 2.7, 3	-
2К2				-
2К3				52,73
3.1	Б	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	9.18, 9.33, 9.54	-
3.2				49,29
4.1	Б	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	9.29	-
4.2				40,4
7	Б	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	4.1, 5.1	49,09
8	Б	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	4.1, 5.1	44,55
11.1	Б	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	10.2	-
11.2				58,18
15.1	Б	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	10.13	-
15.2				51,52

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у

<sup>35</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникатив-

ные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Таблица 114. Перечень ОО, обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1К1	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
1К2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка
2К3	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое



<b>Номер задания</b>	<b>ОО</b>
	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 115).

Таблица 115. Перечень проблемных заданий по ОО

<b>Наименование ОО</b>	<b>Номера заданий</b>
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	2К2, 2К3, 3.2, 4.2, 7, 9, 11.1, 11.2, 14.1, 14.2, 15.2, 16.1, 16.2
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	1К1, 3.2, 4.2, 6, 13, 14.2, 15.1, 15.2, 16.1, 16.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	1К1, 2К2, 2К3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6, 7, 8, 9, 11.1, 11.2, 13, 14.1, 14.2, 15.2, 16.1, 16.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 3.2, 4.2, 5, 6, 7, 8, 9, 11.2, 13, 14.2, 15.2, 16.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	1К1, 1К2, 2К3, 3.2, 4.1, 4.2, 11.1, 11.2, 15.2, 16.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	1К1, 1К2, 2К3, 4.2, 7, 8
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	1К1, 1К2, 2К2, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 7
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	1К1, 1К2, 2К3, 7, 8, 10, 11.2, 15.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	1К1, 1К2, 2К3, 3.2, 4.2, 5, 6, 7, 8
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	2К2, 2К3, 3.1, 3.2, 4.2, 6
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	1К1, 1К2, 2К3, 3.2, 4.2, 7, 8, 11.2, 14.2, 15.2, 16.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	3.2, 15.2

## Математика

В 2023 году ВПР по математике проводилась в 4, 5, 6, 7, 8 классах. В таблице 116 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 116. Общее количество участников ВПР по математике по параллелям

№ п/п	Наименование	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
	Ханкайский муниципальный округ	206	176	188	<b>168</b>	<b>155</b>
1	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	4	3	4	4	5
2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	1	5	3	3	2
3	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	14	5	6	13	6
4	МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	3	5	2	2	-
5	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	37	17	31	-	31
6	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	35	31	37	41	22
7	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	59	66	49	61	56
8	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	25	16	10	7	6
9	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	18	5	20	13	8
10	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселице	-	7	9	9	8
11	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	5	7	4	3	4
12	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	2	7	8	9	5
13	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	3	2	5	3	2

### 4 класс

Таблица 117. Результаты прохождения ВПР обучающимися 4 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>20449</b>	<b>2,83</b>	<b>23,88</b>	<b>45,4</b>	<b>27,9</b>
<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	206	6,8	26,21	39,81	27,18
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	4	0	50	25	25
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	1	0	0	0	100

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	14	21,43	14,29	42,86	21,43
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	3	0	0	66,67	33,33
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	37	13,51	37,84	43,24	5,41
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	35	2,86	25,71	28,57	42,86
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	59	0	11,86	42,37	45,76
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	25	12	32	36	20
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	18	5,56	55,56	38,89	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	5	20	40	40	0
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	2	0	0	100	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	3	0	0	66,67	33,33

В таблице 118 представлены задания по математике в 4 классах (ВПР), процент выполнения которых в образовательных организациях МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 118. Задания по математике (4 класс), по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>36</sup>	Процент выполнения
4	Б	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	1	51,46
5.1/ 5.2	Б	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	3	49,51/ 45,63
7	Б	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	2	52,91
8	Б	Умение решать текстовые задачи	1,2	35,44
9.1/ 9.2	Б	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	30,1/ 27,67
12	П	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1,2,3	26,7

<sup>36</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

В таблице 119 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 118.

Таблица 119. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
4	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "ООШ № 15" с. Турий Рог МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск
5.1	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка
5.2	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка

Номер задания	ОО
	МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
7	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка
8	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
9.1	МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка
9.2	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка
12	МБОУ "СОШ № 12" с. Первомайское МКОУ "ООШ № 15" с. Турий Рог МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 120).

Таблица 120. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	2, 4, 5.1, 5.2, 7, 8, 9.2, 10
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	11, 12

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	4, 5.1, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	4, 10, 11, 12
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	2, 4, 5.1, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 10, 12
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	4, 7, 8, 9.1, 9.2, 12
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	5.1, 5.2, 8, 9.1, 9.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	4, 5.1, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 12
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	3, 4, 5.1, 5.2, 8, 9.1, 9.2, 11, 12
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	4, 5.1, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 11, 12
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	5.1, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 10, 11, 12
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	5.2, 8, 12

## 5 класс

Таблица 121. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>19046</b>	<b>8,58</b>	<b>41,12</b>	<b>37,66</b>	<b>12,63</b>
<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>176</b>	<b>15,91</b>	<b>43,75</b>	<b>31,82</b>	<b>8,52</b>
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	3	33,33	66,67	0	0
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	5	0	0	20	80
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	5	0	20	80	0
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	5	0	100	0	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	17	17,65	35,29	41,18	5,88
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	31	19,35	41,94	35,48	3,23
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	66	13,64	53,03	27,27	6,06
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	16	25	43,75	18,75	12,5
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	5	0	60	40	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	7	42,86	0	57,14	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	7	0	28,57	42,86	28,57
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	7	28,57	28,57	42,86	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	2	0	50	0	50

В таблице 122 представлены задания по математике в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в образовательных организациях МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 122. Задания по математике (5 класс), по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>37</sup>	Процент выполнения
1	Б	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	55,11
3	Б	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1,3	44,89
5	Б	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	3	32,67
6	Б	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	1	51,7
7	П	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	1,3,4	38,92
9	Б	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	2	18,75
10.2	П	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	5	36,36

В заданиях 1, 3, 9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 5-7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В таблице 123 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 122.

Таблица 123. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МКОУ "ООШ № 15" с. Турий Рог МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище
3	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое

<sup>37</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

Номер задания	ОО
	МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "ООШ № 15" с. Турий Рог МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка
5	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "ООШ № 15" с. Турий Рог МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
6	МКОУ "ООШ № 15" с. Турий Рог МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
7	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МКОУ "ООШ № 15" с. Турий Рог МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка
9	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "ООШ № 15" с. Турий Рог МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка
10.2	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МКОУ "ООШ № 15" с. Турий Рог МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 124).

Таблица 124. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	1, 3, 5, 7, 9, 10.1, 10.2
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	3, 5, 9
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	1, 3, 5, 6, 7, 9, 10.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	1, 2, 3, 4, 5, 9
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	3, 5, 6, 9, 10.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	1, 3, 5, 6, 7, 9, 10.1, 10.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	3, 5, 6, 7, 9, 10.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	2, 3, 6, 7, 10.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	1, 2, 3, 5, 6, 9
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	5, 9
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	3, 4, 5, 7, 8.2, 9, 10.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	5, 6

**6 класс**

Таблица 125. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>18654</b>	<b>10,7</b>	<b>52,33</b>	<b>30,85</b>	<b>6,12</b>
Ханкайский муниципальный округ	188	17,55	60,11	21,28	1,06
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	4	0	75	25	0
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	3	0	66,67	33,33	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	6	0	100	0	0
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	2	0	100	0	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	31	32,26	54,84	12,9	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	37	18,92	62,16	18,92	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	49	14,29	63,27	20,41	2,04
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	10	10	40	40	10
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	20	5	80	15	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	9	55,56	22,22	22,22	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	4	0	0	100	0
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	8	0	50	50	0

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	5	40	60	0	0

В таблице 126 представлены задания по математике в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в образовательных организациях МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Необходимо отметить, что в описании работ 6 класса по математике ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 126. Задания по математике (6 класс), по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>38</sup>	Процент выполнения
3	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	34,04
4	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	56,91
9	П	Овладение навыками письменных вычислений	1	21,81
11	П	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	3	16,76
13	В	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	1,3	7,45

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 13 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

В таблице 127 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 126.

<sup>38</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

Таблица 127. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
3	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "ООШ № 15" с. Турий Рог МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
4	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МКОУ "ООШ № 15" с. Турий Рог МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище
9	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МБОУ "СОШ № 12" с. Первомайское МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "ООШ № 15" с. Турий Рог МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
11	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МБОУ "СОШ № 12" с. Первомайское МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
13	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МБОУ "СОШ № 12" с. Первомайское МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "ООШ № 15" с. Турий Рог МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 128).

Таблица 128. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	2, 3, 4, 9, 11, 13
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	7, 9, 10, 11, 13
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	3, 9, 10, 11, 12, 13
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	2, 3, 4, 9, 13
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	3, 7, 8, 9, 11, 13
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	3, 4, 9, 11, 12
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	4, 13
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	3, 4, 9, 11, 13
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	1, 2, 3, 4, 5, 7, 11
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	5, 9, 11
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	3, 7, 11
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	3, 7, 9, 11, 12, 13

### 7 класс

Таблица 129. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>17969</b>	<b>9,06</b>	<b>55,01</b>	<b>28,27</b>	<b>7,66</b>
<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>168</b>	<b>11,31</b>	<b>52,98</b>	<b>26,19</b>	<b>9,52</b>
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	4	25	25	50	0
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	3	0	66,67	33,33	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	13	30,77	69,23	0	0
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	2	50	50	0	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	41	9,76	63,41	21,95	4,88
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	61	4,92	42,62	36,07	16,39
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	7	28,57	57,14	14,29	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	13	0	53,85	38,46	7,69
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	9	11,11	44,44	22,22	22,22
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	3	0	66,67	0	33,33
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	9	22,22	55,56	22,22	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	3	33,33	66,67	0	0

В таблице 130 представлены задания по математике в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в образовательных организациях МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 130. Задания по математике (7 класс), по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>39</sup>	Процент выполнения
7	Б	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	8	56,55
8	Б	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	4	55,36
10	П	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	2,6,7,9	29,76
11	Б	Овладение символьным языком алгебры	2	48,21
12	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1,5	47,62
13	Б	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	6	57,14
14	П	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	6	31,85
16	П	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	7	21,73

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

<sup>39</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

В таблице 131 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 130.

Таблица 131. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
7	МКОУ "ООШ № 15" с. Турий Рог МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка
8	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "ООШ № 15" с. Турий Рог МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
10	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МБОУ "СОШ № 12" с. Первомайское МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "ООШ № 15" с. Турий Рог МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
11	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МБОУ "СОШ № 12" с. Первомайское МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
12	МБОУ "СОШ № 12" с. Первомайское МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "ООШ № 15" с. Турий Рог МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
13	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МБОУ "СОШ № 12" с. Первомайское МКОУ "ООШ № 15" с. Турий Рог

Номер задания	ОО
	МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
14	МБОУ "СОШ № 12" с. Первомайское МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "ООШ № 15" с. Турий Рог МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
16	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МБОУ "СОШ № 12" с. Первомайское МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "ООШ № 15" с. Турий Рог МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 132).

Таблица 132. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	1, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 16
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	1, 2, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 16
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	2, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	7, 11, 12, 13, 16
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	2, 4, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	1, 6, 8, 12
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	2, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 14
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	1, 4, 8, 10, 11, 12, 14, 16
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	1, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16

## 8 класс

Таблица 133. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>16976</b>	<b>9,73</b>	<b>61,78</b>	<b>25,71</b>	<b>2,78</b>
<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	155	16,77	65,81	15,48	1,94
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	5	20	40	40	0
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	2	0	100	0	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	6	33,33	66,67	0	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	31	38,71	61,29	0	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	22	9,09	86,36	4,55	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	56	7,14	66,07	21,43	5,36
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	6	0	50	50	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	8	0	75	25	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	8	50	50	0	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	4	0	25	75	0
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	5	20	60	20	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	2	0	100	0	0

В таблице 134 представлены задания по математике в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в образовательных организациях МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Необходимо отметить, что в описании работ 8 класса по математике ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 134. Задания по математике (8 класс), по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Процент выполнения
4	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	58,06

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Процент выполнения
7	Б	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	44,52
9	Б	Овладение символьным языком алгебры	32,9
10	Б	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	38,71
11	Б	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	47,1
12	Б	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	45,81
13	Б	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	58,71
14	Б	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	49,68
15	П	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	13,55
16.2	П	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	20,65
17	П	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	14,19
18	П	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	13,55
19	В	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	6,13

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

В таблице 135 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 134.

Таблица 135. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
4	МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище
7	МБОУ "СОШ № 12" с. Первомайское МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
9	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
10	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МБОУ "СОШ № 12" с. Первомайское МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище
11	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МБОУ "СОШ № 12" с. Первомайское МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское

Номер задания	ОО
	МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск
12	МБОУ "СОШ № 12" с. Первомайское МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
13	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МБОУ "СОШ № 12" с. Первомайское МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
14	МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов
15	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МБОУ "СОШ № 12" с. Первомайское МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
16.2	МБОУ "СОШ № 12" с. Первомайское МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
17	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МБОУ "СОШ № 12" с. Первомайское МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
18	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МБОУ "СОШ № 12" с. Первомайское

Номер задания	ОО
	МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
19	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МБОУ "СОШ № 12" с. Первомайское МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 136).

Таблица 136. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	5, 9, 10, 11, 13, 15, 17, 18, 19
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16.2, 17, 18, 19
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16.1, 16.2, 17, 18, 19
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.2, 17, 18, 19
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16.1, 17, 18, 19
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	4, 9, 10, 12, 14, 15, 16.2, 17, 18
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	7, 9, 11, 15, 16.2, 19
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	5, 7, 11, 15, 16.2, 17, 18
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16.1, 16.2, 17, 18, 19
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	7, 11, 15, 17, 19
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	9, 12, 13, 15, 16.1, 16.2, 17, 18, 19
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	7, 9, 12, 13, 15, 16.2, 17, 18, 19

## Окружающий мир

В 2023 году ВПР по окружающему миру проводилась в 4 классах. В таблице 137 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 137. Общее количество участников ВПР по окружающему миру

№ п/п	Наименование	4 классы
	<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>214</b>
1	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	4
2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	1
3	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	14
4	МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	3
5	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	37
6	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	32
7	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	59
8	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	25
9	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	18
10	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	9
11	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	7
12	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	2
13	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	3

### 4 класс

Таблица 138. Результаты прохождения ВПР обучающимися 4 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>20143</b>	<b>1,07</b>	<b>22,55</b>	<b>56,85</b>	<b>19,53</b>
<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>214</b>	<b>3,27</b>	<b>30,84</b>	<b>50</b>	<b>15,89</b>
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	4	0	25	75	0
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	1	0	0	0	100
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	14	0	28,57	35,71	35,71
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	3	0	0	66,67	33,33
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	37	10,81	35,14	54,05	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	32	0	25	46,88	28,13
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	59	0	25,42	59,32	15,25
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	25	4	36	36	24

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	18	5,56	44,44	44,44	5,56
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	9	0	44,44	33,33	22,22
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	7	14,29	42,86	42,86	0
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	2	0	0	100	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	3	0	33,33	66,67	0

В таблице 139 представлены задания по окружающему миру в 4 классах (ВПР), процент выполнения которых в образовательных организациях МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 139. Задания по окружающему миру (4 класс), по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>40</sup>	Процент выполнения
6.2/ 6.3	П	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5	36,45/ 24,07
8К2/ 8К3	Б	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	57,94/ 44,39
9.3	Б	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	57,01
10.2К2/ 10.2К3	Б	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	54,67/ 32,24

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Третья часть задания

<sup>40</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Третья часть задания предполагает развернутый ответ обучающегося.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

В таблице 140 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 139.

Таблица 140. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
6.2	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МКОУ "ООШ № 15" с. Турий Рог МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск
6.3	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МКОУ "ООШ № 15" с. Турий Рог МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
8К2	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск
8К3	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка

Номер задания	ОО
	МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
9.3	МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка
10.2К2	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
10.2К3	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 141).

Таблица 141. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	6.2, 6.3, 8К2, 8К3, 10.2К2, 10.2К3
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	2, 3.3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимир-Петровка	2
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	6.2, 6.3, 7.1
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	3.3, 4, 6.2, 6.3, 7.2, 8К1, 8К2, 8К3, 9.3, 10.2К2, 10.2К3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	6.3, 8К2, 10.2К3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	3.1, 6.2, 6.3, 8К3, 10.2К2, 10.2К3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	4, 6.3, 8К3, 9.2, 9.3, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	2, 3.1, 3.3, 5, 6.3, 7.2, 8К3, 9.3, 10.1, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	4, 6.2, 6.3, 8К2, 8К3, 9.3, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	2, 3.1, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2, 8К1, 8К2, 8К3, 10.1, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	3.3, 5, 8К3, 9.3, 10.2К3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	3.3, 6.3, 8К3, 10.1, 10.2К2, 10.2К3

## Обществознание

В 2023 году ВПР по обществознанию проводилась в 6, 7, 8 классах. В таблице 142указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 142. Общее количество участников ВПР по обществознанию по параллелям

№ п/п	Наименование	6 классы	7 классы	8 классы
	<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>64</b>
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	3	-	-
2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	-	3	-
3	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	-	12	7
4	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	2	2	-
5	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	9	14	15
6	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	19	17	13
7	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	21	22	21
8	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	10	7	6
9	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	8	-	-
10	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	5	-	-
11	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	-	3	2

### 6 класс

Таблица 143. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>9263</b>	<b>6,1</b>	<b>43,28</b>	<b>37,85</b>	<b>12,78</b>
<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>77</b>	<b>12,99</b>	<b>35,06</b>	<b>44,16</b>	<b>7,79</b>
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	3	33,33	0	66,67	0
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	2	0	0	100	0

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	9	22,22	77,78	0	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	19	15,79	42,11	42,11	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	21	19,05	19,05	47,62	14,29
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	10	0	40	30	30
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	8	0	50	50	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	5	0	0	100	0

В таблице 144 представлены задания по обществознанию в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 144. Задания по обществознанию, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>41</sup>	Процент выполнения
2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.1, 2.3, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1	44,16
4	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.1, 2.3, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1 - 4.5, 5.1	50,65

<sup>41</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>41</sup>	Процент выполнения
5.2	Б	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.4, 2.2, 2.4, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1	44,16
6.1/ 6.2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.4, 1.6 2.3, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1	28,57/ 19,48

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

В таблице 145 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 144.

Таблица 145. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское
4	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МКОУ "ООШ № 15" с. Турий Рог МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище
5.2	МКОУ "ООШ № 15" с. Турий Рог МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище
6.1	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МКОУ "ООШ № 15" с. Турий Рог МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск
6.2	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МКОУ "ООШ № 15" с. Турий Рог МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 146).

Таблица 146. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	1.2, 2, 4, 6.1, 6.2, 8.2, 8.3
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	3.2, 4, 5.2, 6.1, 6.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	1.2, 2, 3.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	1.2, 2, 3.2, 4, 5.2, 6.1, 6.2

Наименование ОО	Номера заданий
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	2, 3.1, 4, 5.1, 6.2, 7.1, 8.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	2, 6.1, 6.2, 8.2, 8.3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	1.2, 4, 5.2, 6.1, 6.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	6.1, 6.2, 8.3

## 7 класс

Таблица 147. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>6077</b>	<b>9,48</b>	<b>47,47</b>	<b>35,1</b>	<b>7,95</b>
<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	80	20	37,5	33,75	8,75
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	3	0	0	100	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	12	50	41,67	8,33	0
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	2	0	50	50	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	14	7,14	57,14	35,71	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	17	41,18	17,65	41,18	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	22	0	40,91	36,36	22,73
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	7	14,29	42,86	28,57	14,29
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	3	33,33	33,33	0	33,33

В таблице 148 представлены задания по обществознанию в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 148. Задания по обществознанию, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>42</sup>	Процент выполнения
1.2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 6.9	47,08

<sup>42</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>42</sup>	Процент выполнения
		задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.1, 2.3, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1, 6.1-6.17	50
5.2	Б	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.2, 2.4, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1, 6.1-6.17	50
6	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.3, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1, 6.1-6.17	52,5
9.3	П	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	2.1/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1, 6.1-6.17	35

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Задание 6 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

В таблице 149 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 148.

Таблица 149. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.2	МБОУ "СОШ № 12" с. Первомайское МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское
2	МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
5.2	МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "ООШ № 15" с. Турий Рог МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
6	МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "ООШ № 15" с. Турий Рог

Номер задания	ОО
	МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
9.3	МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 150).

Таблица 150. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	1.2, 3.1, 3.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	1.2, 2, 3.1, 3.2, 4, 5.2, 6, 7.1, 9.1, 9.2, 9.3
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	3.2, 5.1, 5.2, 6, 7.1, 7.2, 8
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	1.2, 2, 3.2, 5.2, 6, 8, 9.1, 9.2, 9.3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	2, 3.2, 4, 5.2, 6, 7.1, 7.2, 8, 9.3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	1.2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	1.2, 2, 3.2, 4, 5.2, 6, 7.2, 8, 9.3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	2, 4, 5.2, 6, 7.1, 7.2, 8, 9.3

## 8 класс

Таблица 151. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>5421</b>	<b>8,33</b>	<b>52,47</b>	<b>31,35</b>	<b>7,85</b>
<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>64</b>	<b>14,06</b>	<b>46,88</b>	<b>31,25</b>	<b>7,81</b>
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	7	0	85,71	14,29	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	15	20	46,67	33,33	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	13	46,15	46,15	7,69	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	21	0	38,1	47,62	14,29
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	6	0	33,33	33,33	33,33

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	2	0	50	50	0

В таблице 152 представлены задания по обществознанию в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 152. Задания по обществознанию, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>43</sup>	Процент выполнения
1.1	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 2.1–2.6, 2.1–2.5, 3.1–3.12, 6.5, 6.9–6.11	57,81
1.2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 2.1–2.6, 2.1–2.5, 3.1–3.12, 6.5, 6.9–6.11	45,31
2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.1, 2.3, 2.6/ 2.1–2.6, 2.1–2.6, 2.1–2.5, 3.1–3.12, 6.5, 6.9–6.11	57,81
3	Б	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие	1.3, 1.5, 2.5, 2.6/	43,75

<sup>43</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>43</sup>	Процент выполнения
		способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.1–2.6, 2.1–2.5, 3.1–3.12, 6.5, 6.9– 6.11	
6.2	Б	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.2, 2.4, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1– 2.5, 3.1– 3.12, 6.5, 6.9–6.11	54,69
9.2	Б	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.5, 2.6/ 2.1–2.6, 2.1–2.5, 3.1–3.12, 6.5, 6.9– 6.11	53,91
10.1/ 10.2/ 10.3	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	2.3, 2.6/ 3.13–3.15	42,19/ 28,65/ 31,25

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. За-

дание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

В таблице 153 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 152.

Таблица 153. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.1	МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
1.2	МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское
2	МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
3	МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
6.2	МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
9.2	МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское
10.1	МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов
10.2	МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов

<b>Номер задания</b>	<b>ОО</b>
	МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
10.3	МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 154).

Таблица 154. Перечень проблемных заданий по ОО

<b>Наименование ОО</b>	<b>Номера заданий</b>
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	1.1, 1.2, 2, 3, 4, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	1.2, 3, 7, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	1.1, 1.2, 2, 3, 6.1, 6.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	1.2, 10.1, 10.2, 10.3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	1.2, 2, 3, 7, 9.2, 10.3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	1.1, 2, 3, 4, 5, 6.2, 10.2

## Иностранные языки

В 2023 году ВПР по иностранным языкам: английскому, немецкому, французскому языкам проводилась в 7, 11 классах.

В Пожарском муниципальном округе обучающиеся принимали участие только в ВПР по английскому языку.

В 2023 году ВПР по английскому языку проводилась в 7, 11 классах. В таблице 155 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 155. Общее количество участников ВПР по английскому языку по параллелям

№ п/п	Наименование	7 классы	11 классы
	<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>182</b>	<b>40</b>
1	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	3	-
2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	3	-
3	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	10	-
4	МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	2	-
5	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	26	-
6	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	38	-
7	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	52	33
8	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	10	-
9	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	14	-
10	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	9	2
11	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	3	2
12	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	9	3
13	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	3	-

## Английский язык 7 класс

Таблица 156. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>17167</b>	<b>15,03</b>	<b>47,68</b>	<b>27,98</b>	<b>9,32</b>
<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	<b>182</b>	<b>30,77</b>	<b>45,6</b>	<b>18,13</b>	<b>5,49</b>
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	3	33,33	33,33	33,33	0
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	3	0	33,33	33,33	33,33
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	10	0	70	30	0
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	2	0	50	50	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	26	46,15	42,31	7,69	3,85

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	38	18,42	52,63	10,53	18,42
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	52	50	38,46	11,54	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	10	10	30	60	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	14	21,43	50	28,57	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	9	55,56	33,33	11,11	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	3	0	33,33	33,33	33,33
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	9	11,11	66,67	22,22	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	3	0	66,67	33,33	0

В таблице 157 представлены задания по английскому языку в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 157. Задания по английскому языку, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>44</sup>	Процент выполнения
1	Б	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	2.1; 2.2	50,11
2	Б	Осмысленное чтение текста вслух	3.4	47,53
4	Б	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	3.1	53,96
5	Б	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5.4	44,4
6	Б	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5.3	38,57

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

<sup>44</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

В таблице 158 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 157.

Таблица 158. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка
2	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МКОУ "СОШ № 13" с. Владимиро-Петровка МКОУ "ООШ № 15" с. Турий Рог МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 4" с. Октябрьское МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск МКОУ "СОШ № 9" с. Комиссарово
4	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка
5	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка
6	МБОУ "СОШ № 10" с. Троицкое МКОУ "СОШ № 2" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 3" с. Астраханка МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 5" с. Ильинка МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 159).

Таблица 159. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10" с. Троицкое	2, 3К3, 4, 5, 6
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" с. Первомайское	3К2
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" с. Владимиро-Петровка	2, 3К1, 3К2, 3К3, 3К4
МКОУ "Основная общеобразовательная школа № 15" с. Турий Рог	2, 3К2, 3К3, 3К4
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Камень-Рыболов	1, 2, 3К2, 3К3, 3К4, 4, 5, 6
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Астраханка	1, 2, 4, 5, 6
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	1, 2, 4, 5, 6
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское	2, 3К3, 3К4
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Ильинка	1, 3К4, 5, 6
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	1, 2, 3К2, 3К3, 3К4, 4, 5, 6
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	2, 3К4
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	1, 4, 5, 6
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9" с. Комиссарово	2, 3К3, 3К4

## 11 класс

Таблица 160. Результаты прохождения ВПР обучающимися 11 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
<b>Приморский край</b>	<b>696</b>	<b>4,89</b>	<b>25</b>	<b>38,36</b>	<b>31,75</b>
<b>Ханкайский муниципальный округ</b>	40	15	35	17,5	32,5
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	33	15,15	30,3	21,21	33,33
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	2	50	50	0	0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	2	0	0	0	100
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	3	0	100	0	0

В таблице 161 представлены задания по английскому языку в 11 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 161. Задания по английскому языку, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС <sup>45</sup>	Процент выполнения
5К2	Б	Осмысленное чтение текста вслух	3.2.2	41,25
6К1/ 6К2/ 6К3	Б	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2.1.2, 3.2.2, 3.3, 3.4	36,67/ 40/ 43,75

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

В таблице 162 представлен список образовательных организаций, не достигших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 161.

Таблица 162. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
5К2	МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка
6К1	МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка
6К2	МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МКОУ "СОШ № 7" с. Новокачалинск МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка
6К3	МКОУ "СОШ № 3" с. Камень-Рыболов МКОУ "СОШ № 6" с. Новоселище МБОУ "СОШ № 8" с. Мельгуновка

<sup>45</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 163).

Таблица 163. Перечень проблемных заданий по ОО

<b>Наименование ОО</b>	<b>Номера заданий</b>
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" с. Камень-Рыболов	5К2, 6К1, 6К2, 6К3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" с. Новоселище	2, 3, 4, 5К1, 5К2, 6К1, 6К2, 6К3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" с. Новокачалинск	5К1, 5К2, 6К2
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" с. Мельгуновка	3, 4, 5К2, 6К1, 6К2, 6К3

## **Выводы и рекомендации**

### **Учителям:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### **Руководителям методических объединений:**

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

### **Администрациям образовательной организации:**

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.